

# ARTÍCULO ESPECIAL



Gac Med Bilbao. 2020;117(2):130-131

## La pospandemia de la COVID-19, una oportunidad para la educación en ciencias de la salud

COVID-19ren atzerapena, osasun-zientzietan hezteko aukera

The post-pandemic of COVID-19, an opportunity for education in health sciences

Desde nuestro individualista sillón del estado de bienestar contemplábamos las enfermedades transmisibles lejanas y razonablemente controladas en nuestro contexto. Sin embargo, asistimos atónitos, indefensos y débilmente coordinados a la pandemia de la COVID-19. La necesidad de fortalecer la salud pública y su coordinación internacional ante la posibilidad de una pandemia, ya había sido alertada por muchos expertos, como la Comisión Lancet en 2013<sup>1</sup>.

El sistema asistencial ha resistido el impacto de una situación extraordinaria y extrema, en la que los profesionales han mostrado actuaciones cargadas de enorme humanismo. Se han puesto en práctica, entre otras, competencias relacionadas con conflictos éticos (equidad, no maleficencia, autonomía y justicia), el uso racional de recursos finitos, la comunicación y el manejo emocional de pacientes y familias, la autorregulación emocional del fracaso, el trabajo interprofesional, la gestión de la incertidumbre, la valoración crítica de las evidencias científicas y la seguridad clínica.

Pero tras estas situaciones, no sólo se aprende de lo bien hecho, también es obligado analizar en qué mejorar. Nos referimos a los problemas derivados de la fragmentación del sistema de salud en 17 subsistemas, las dificultades de coordinación en salud pública, una debilidad de la atención primaria<sup>2</sup> y, especialmente, la descoordinación entre el sistema asistencial y el sociosanitario<sup>3</sup>.

Por ello, la pospandemia nos abre oportunidades<sup>4</sup>, también en salud, con nuevos escenarios relacionados, entre otros, con la demografía, la epidemiología, la economía, la gestión, o la ciencia y tecnología. La educación en ciencias de la salud deberá analizar dichos escenarios

para establecer las competencias de los profesionales de las próximas décadas, adaptadas a las necesidades del sistema sanitario<sup>5</sup>. Estas competencias habrán de constituir el marco de referencia para la formación de grado, especializada y el desarrollo profesional continuo, un ejercicio que España aún no ha hecho.

Tras la experiencia vivida, el sistema de salud y el educativo han de ir de la mano, reorientando la enseñanza de la Medicina, de una centrada en el modelo diagnóstico/tratamiento, que muestra carencias en prevención, promoción de la salud<sup>6</sup> y en la atención primaria, a otra orientada hacia los sistemas de salud<sup>7</sup>.

Por tanto, es el momento de concienciar a los estudiantes y residentes del valor de un sistema sanitario público y de educarlos para que se comprometan en su defensa.

### Bibliografía

- 1 Jamison DT y cols. (Lancet Commission). Global health 2035: a world converging within a generation. Lancet. 2013;382(9908):1898-955 Disponible en: <http://www.globalhealth2035.org/sites/default/files/report/global-health-2035.pdf>.
- 2 Sergio Minué. Más atención primaria, menos virus. (ver también artículos relacionados en la misma sección). Disponible en: <https://gerentedemediado.blogspot.com/search/label/salud%20global>.
- 3 Rafael Bengoa "No se trata de tener más UCI, sino de que la gente no necesite llegar a ellas". El País 11 jun 2020. Disponible en: <https://elpais.com/sociedad/2020-06-10/no-se-trata-de-tener-mas-ucisino-de-que-la-gente-no-necesite-llegar-a-ellas.html>.

- 4 World Economic Forum. Challenges and Opportunities in the Post-COVID-19 World. Disponible en: <https://es.weforum.org/reports/post-covid-19-challenges-and-opportunities>.
- 5 Morán-Barrios J. Un nuevo profesional para una nueva sociedad. Respuestas desde la Educación Médica: la formación basada en competencias. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. 2013;33(118):385-405. Disponible en: <http://www.revistaaen.es/index.php/aen/article/view/16614>.
- 6 Los Fines de la Medicina. (The Goals of Medicine: Setting new priorities). Un proyecto internacional del Hasting Center. Cuadernos de la Fundación Grifols nº 11. 2005. Pág. 64. Disponible en: <https://www.fundaciogrifols.org/es/web/fundacio/-/11-los-fines-de-la-medicina-the-goals-of-medicine->.
- 7 Frenk J and Global Independent Commission. Health professionals for a new century: transforming education to strenght health systems in an interdependent world. Lancet. 2010;376:1923-58. DOI:

[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(10\)61854-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(10)61854-5).  
Versión resumida en español: Frenk J. and cols. Profesionales de la salud para el nuevo siglo: transformando la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo interdependiente. Educ Med. 2015;16(1):9-16. <http://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-profesionales-salud-el-nuevo-siglo-S1575181315000133>.

Jesús Morán-Barrios  
18 de junio de 2020  
Bilbao. Basque Country. España  
*Presidente. Sección de Educación Médica de la ACMB*

Begoña Ruiz de Alegría, Pilar Ruiz de Gauna y  
José Vicente Lafuente.  
*Sociedad de Educación Médica de Euskadi*